



Farmersville Jr. High School

650 North Virginia
Farmersville, CA 93223

Tel: 559-747-0764 Fax: 559-747-2704

"Falcons Have Pride"

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria de Farmersville	54-75325-6100275	1 de mayo de 2024/Reaprobado el 25 de septiembre de 2024	25 de junio de 2024/Reaprobado el 8 de octubre de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria de Farmersville para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) descubrió que sus mayores necesidades son artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y la tasa de suspensiones escolares, indicadas por la interfaz de California del ciclo escolar 2022 y 2023. La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) abordará estas necesidades alineando todas las metas del documento para abordar los estudios académicos, el entorno escolar y la participación de los padres para nuestros subgrupos, como alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, población con necesidades especiales y jóvenes indigentes/de crianza temporal.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	6
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil	18
Desempeño General	20
Desempeño Académico	22
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1	33
Meta 2	39
Meta 3	43
Meta 4	46
Meta 5	48
Resumen Presupuestario	50
Resumen Presupuestario	50
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	50
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	51
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	51
Gastos por Fuente Financiera	51
Gastos por Referencia Presupuestaria	51
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	51
Gastos por Meta	52
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	53
Recomendaciones y Garantías	55
Instrucciones	56
Apéndice A: Requisitos del Plan	62

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...64
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....67

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria de Farmersville para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) descubrió que sus mayores necesidades son artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y la tasa de suspensiones escolares, indicadas por la interfaz de California del ciclo escolar 2022 y 2023. La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) abordará estas necesidades alineando todas las metas del documento para abordar los estudios académicos, el entorno escolar y la participación de los padres para nuestros subgrupos, como alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, población con necesidades especiales y jóvenes indigentes/de crianza temporal.

La Escuela Secundaria Farmersville encontró que sus mayores necesidades se encuentran en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y disciplina, según la interfaz de California del ciclo escolar 2022-2023. Por lo tanto, la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) planea cumplir eficazmente con la “Student Succeeds Act” (Ley de Éxito Estudiantil), la Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), alineando metas como los estudios académicos, el entorno escolar y la participación de los padres. La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) ha trabajado con Gear Up, “Continuous Equity and Improvement” (Equidad y Mejora Continuas) (CIE, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otras organizaciones escolares en 2023-2024 para alinear estas metas para 2024-2025. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo Orientador de la Coalición utilizarán este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para monitorear estas metas a lo largo del año. Además, la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) cuenta con un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que supervisará los indicadores detectados de la interfaz de California con respecto a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y suspensiones escolares para respaldar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) utilizará un documento titulado “School Improvement Program” (Programa de Mejoramiento Escolar) (SIP, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso escolar mensualmente. Dentro de estas reuniones mensuales, el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) va a consultar con las siguientes áreas como apoyos para nuestros subgrupos, como los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos hispanos, los Estudiantes del Inglés y los alumnos con discapacidades:

1. Capacitación de Evaluación clínica de la pragmática (Clinical Assessment of Pragmatics) (CAPs, por sus siglas en inglés) para ayudar a los grupos de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) y la instrucción continua
2. Capacitación Corwin para ayudar a los equipos y al departamento del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con intervenciones conductuales
3. Programas informáticos
4. Suplentes presenciales en formación profesional
5. Formación profesional de suplentes
6. Cursos Singleton
7. Conferencias
8. Instrucción adicional para academias académicas e intervención en etapas

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria de Farmersville como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

En la Escuela Secundaria Farmersville hay múltiples involucrados implicados en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. La fuerza motriz del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de este año es el Consejo de Sitio Escolar. Hemos organizado reuniones cuatro veces al año para analizar los planes de estudios académicos, asistencia y conducta. A partir del 1 de mayo de 2024, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que consiste en educadores del sitio, empleados, padres y alumnos, votó por una reunión adicional para aprobar nuevas metas para la escuela en 2024-2025 con el fin de abordar la necesidad del sitio de crear un plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Además, la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) se está reuniendo dentro de su equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) mensualmente para abordar las necesidades encontradas con el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], Matemáticas y Disciplina). Cada primera semana del mes, este equipo se reunirá para informar sobre estas tres áreas de necesidad, incluidas las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El equipo está formado por la administración de la escuela, el capacitador académico, asesoramiento y dos maestros.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

La escuela ha sido indicada como una escuela de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) debido al desempeño del de la interfaz de escuela de California en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y suspensiones escolares. Algunas Resource Inequities (Desigualdades de Recursos) que se han detectado incluyen: los horarios de clase del sitio en 2022; los alumnos tenían diez períodos, lo que significaba cinco períodos al día y más materias optativas, por lo tanto, el personal sintió que no había suficiente tiempo para la instrucción CORE, por lo que se realizó un cambio a ocho períodos. En segundo lugar, otro hallazgo son las certificaciones profesionales del personal. En 2022, el estado indicó a la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) como una escuela de mejora estatal con un 15% de personal que no está completamente acreditado. En tercer lugar, la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) tiene una alta población de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estos alumnos se ubican en cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); sin embargo, pueden perder la instrucción integrada en las clases CORE. Y por último, a nuestros alumnos con discapacidades en 2022 se les brindó una clase de respaldo en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); sin embargo, la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) descubrió que el curso adicional estaba quitando oportunidades de materias optativas y CORE.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

La Escuela Secundaria Farmersville tenía tres áreas que recibieron un indicador "Rojo" o "Naranja". Incluyen:

*Tasa de suspensiones: rojo

*Artes lingüísticas en inglés: rojo

*Matemáticas: rojo

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

De acuerdo con la interfaz de datos escolares de California, la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) no tuvo dos o más grupos de alumnos por debajo del desempeño de "todos los alumnos".

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), a través de encuestas, también indicó lo siguiente a través de encuestas para padres.

Título 1: esta encuesta fue recopilada en el mes de mayo. La Escuela Secundaria Farmersville pudo reunir 187 de 373 encuestas a los alumnos.

Las áreas en las que la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) notó crecimiento son las siguientes:

Pregunta 2: ¿Te sientes bienvenido cuando llamas o visitas la escuela? El 92% de las familias respondió que sí.

Pregunta 3: ¿Su escuela estimula su participación en la educación de su hijo? El 89% respondió que sí.

Pregunta 4: ¿Conoces tus metas académicas escolares y cómo puedes involucrarte? El 77% respondió que sí.

Pregunta 15: ¿Está al tanto de que la instrucción adicional después de la escuela está disponible para su hijo en la escuela? El 74% respondió que sí.

Las áreas en las que a la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) le gustaría enfocarse son las siguientes:

Pregunta 10: ¿Sabes sobre el trabajo voluntario que puedes hacer en la escuela de tu hijo? El 38% respondió que sí.

Pregunta 12: ¿Sabes cómo podrías estar involucrado en los comités de planificación escolar? 50%

Pregunta 17: ¿Recibió una copia del convenio entre los padres y la escuela este año? El 50% respondió que sí.

Preguntas 18: ¿Recibió una copia de la política de la escuela sobre participación/involucramiento de los padres este año? El 45% respondió que sí.

Encuesta para padres de la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés): esta encuesta se recopiló simultáneamente; sin embargo, comenzó después del Consejo de Sitio Escolar (SSC) el 21 de febrero de 2024. La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) pudo recopilar 193 encuestas.

Las áreas en las que la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) notó crecimiento son las siguientes:

Pregunta 3: ¿La escuela tiene un ambiente acogedor? La mayoría dijo "siempre".

Pregunta 5: ¿Con qué frecuencia recibes actualizaciones de la escuela de su hijo? La mayoría dijo "siempre".

Preguntas 6: ¿Sientes que tienes la oportunidad de expresar comentarios y cuestiones? La mayoría dijo "siempre".

Las áreas en las que a la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) le gustaría enfocarse son las siguientes:

Preguntas 2: ¿Visitas la escuela de su hijo? La mayoría de los padres dijo "a veces".

En resumen, la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) siente que hay una fuerte conexión entre el sitio de FJHS y los padres; sin embargo, FJHS necesita desarrollar nuevas ideas, plataformas y oportunidades para colaborar con las familias.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria de Farmersville. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.77%	0%	%	3	0	
Afroamericano	0.51%	0%	%	2	0	
Asiático	0.51%	0.53%	0.54%	2	2	2
Filipino	0.26%	0.26%	%	1	1	
Hispano/Latino	94.64%	95.79%	96.51%	371	364	360
Isleño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	%	2.89%	2.95%	0	11	11
Dos o Más Orígenes Étnicos	%	0%	%	0	0	
Sin Reportar	3.32%	0.53%	%	13	2	
Inscripción Total				392	380	373

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7mo año	196	187	195
8vo año	196	193	178
Inscripción Total	392	380	373

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción general de la escuela secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) se mantiene. Sin embargo, la clase de 7.º grado está aumentando.
2. Nuestro porcentaje de alumnos hispanos está aumentando. Nuestra cantidad de alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) está aumentando. Estamos comprometidos a redesignar a los alumnos para que cuando estén en la escuela preparatoria, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ya no sea un curso de materia optativa.
3. Continuar asociándonos con las escuelas del distrito para alinear verticalmente y aumentar la inscripción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	134	115	124	34.3%	34.2%	33.2%
Dominio del Inglés (FEP)	91	115	109	27.8%	23.2%	29.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				6.6%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los números de los Estudiantes del Inglés se mantienen. Además, nuestros porcentajes de reclasificación de alumnos están aumentando. Los alumnos están siendo reclasificados y, según la interfaz de California, nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) muestra un crecimiento del 66% en Estudiante del Inglés.
2. A medida que el número de Estudiantes del Inglés disminuye, nuestros alumnos que hablan inglés con fluidez están aumentando, mostrando un crecimiento de más del 10% en dos años.
3. Según Dataquest, la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) muestra que el 22% de los alumnos obtienen un cuatro en el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), que es el criterio uno para ser reclasificado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año	198	179	190	196	178	190	196	178	190	99.0	99.4	100
8vo Año	195	200	187	190	198	183	190	198	183	97.4	99.0	97.9
11vo Año												
Todos los Grados	393	379	377	386	376	373	386	376	373	98.2	99.2	98.9

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año	2480.	2475.	2496.	5.61	3.93	6.32	16.84	20.22	26.32	28.57	25.84	27.89	48.98	50.00	39.47
8vo Año	2517.	2494.	2526.	8.95	6.06	6.56	21.05	16.67	29.51	32.63	29.80	26.78	37.37	47.47	37.16
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	7.25	5.05	6.43	18.91	18.35	27.88	30.57	27.93	27.35	43.26	48.67	38.34

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	7.14	10.11	14.21	58.67	47.19	56.32	34.18	42.70	29.47
8vo Año	12.11	10.61	9.29	51.05	43.43	58.47	36.84	45.96	32.24
11vo Año									
Todos los Grados	9.59	10.37	11.80	54.92	45.21	57.37	35.49	44.41	30.83

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	7.14	5.62	8.42	43.37	44.94	48.95	49.49	49.44	42.63
8vo Año	8.95	5.05	10.38	46.32	43.94	49.73	44.74	51.01	39.89
11vo Año									
Todos los Grados	8.03	5.32	9.38	44.82	44.41	49.33	47.15	50.27	41.29

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	8.67	5.62	2.11	68.37	75.84	76.32	22.96	18.54	21.58
8vo Año	10.00	10.10	11.48	73.68	68.69	71.04	16.32	21.21	17.49
11vo Año									
Todos los Grados	9.33	7.98	6.70	70.98	72.07	73.73	19.69	19.95	19.57

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	7.14	6.74	7.89	61.73	61.80	64.74	31.12	31.46	27.37
8vo Año	15.26	7.58	13.66	63.16	66.16	63.93	21.58	26.26	22.40
11vo Año									
Todos los Grados	11.14	7.18	10.72	62.44	64.10	64.34	26.42	28.72	24.93

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de incumplimiento de la norma general de la interfaz de otoño de 2023 está disminuyendo debido al modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y al tiempo del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés).
2. El porcentaje general por encima de la norma de la interfaz de otoño de 2023 está aumentando debido al modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y al tiempo del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés).
3. La calificación media de la interfaz de otoño de 2023 para el logro general se mantiene debido a los dos años de implementación del modelo de Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año	199	179	191	198	178	191	198	177	191	99.5	99.4	100
8vo Año	196	200	187	192	198	186	192	198	186	98.0	99.0	99.5
11vo Año												
Todos los Grados	395	379	378	390	376	377	390	375	377	98.7	99.2	99.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año	2453.	2450.	2454.	3.54	3.39	3.66	9.60	9.04	7.85	20.71	25.99	23.56	66.16	61.58	64.92
8vo Año	2472.	2469.	2495.	3.13	5.56	5.91	10.42	10.61	13.98	27.60	18.69	30.65	58.85	65.15	49.46
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.33	4.53	4.77	10.00	9.87	10.88	24.10	22.13	27.06	62.56	63.47	57.29

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Año	4.04	5.11	3.66	33.33	35.23	29.84	62.63	59.66	66.49
8vo Año	3.65	7.58	7.53	41.67	42.42	54.30	54.69	50.00	38.17
Todos los Grados	3.85	6.42	5.57	37.44	39.04	41.91	58.72	54.55	52.52

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	4.04	3.95	2.09	47.47	51.98	44.50	48.48	44.07	53.40
8vo Año	3.65	5.05	4.84	53.13	38.89	52.69	43.23	56.06	42.47
11vo Año									
Todos los Grados	3.85	4.53	3.45	50.26	45.07	48.54	45.90	50.40	48.01

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	4.55	2.26	3.66	60.10	50.85	59.69	35.35	46.89	36.65
8vo Año	1.56	2.53	6.45	63.54	59.60	61.29	34.90	37.88	32.26
11vo Año									
Todos los Grados	3.08	2.40	5.04	61.79	55.47	60.48	35.13	42.13	34.48

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La calificación media global de la interfaz otoño de 2023 se mantiene debido al Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) y al tiempo de preparación común del personal.
2. El porcentaje general de la interfaz de otoño de 2023 que superó la norma está aumentando debido al modelo Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de los últimos dos años.
3. La sección matemática de conceptos y procedimientos de la interfaz de otoño de 2023 está aumentando, con alumnos que exceden la norma debido al énfasis de Gear Up con oportunidades de calentamiento.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	1551.9	1533.6	1541.8	1544.9	1533.5	1540.7	1558.5	1533.2	1542.5	74	53	70
8vo Grado	1558.1	1558.4	1539.8	1554.9	1568.1	1546.2	1560.9	1548.3	1532.9	61	61	41
Todos los Grados										135	114	111

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	27.03	20.75	22.86	45.95	33.96	32.86	20.27	26.42	31.43	6.76	18.87	12.86	74	53	70
8vo Grado	27.87	22.95	21.95	39.34	50.82	39.02	24.59	16.39	21.95	8.20	9.84	17.07	61	61	41
Todos los Grados	27.41	21.93	22.52	42.96	42.98	35.14	22.22	21.05	27.93	7.41	14.04	14.41	135	114	111

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	35.14	39.62	42.86	48.65	37.74	32.86	10.81	7.55	18.57	5.41	15.09	5.71	74	53	70
8vo Grado	39.34	55.74	31.71	39.34	29.51	41.46	13.11	6.56	12.20	8.20	8.20	14.63	61	61	41
Todos los Grados	37.04	48.25	38.74	44.44	33.33	36.04	11.85	7.02	16.22	6.67	11.40	9.01	135	114	111

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	20.27	11.32	18.57	31.08	20.75	22.86	35.14	30.19	30.00	13.51	37.74	28.57	74	53	70
8vo Grado	18.03	9.84	0.00	24.59	32.79	36.59	44.26	37.70	29.27	13.11	19.67	34.15	61	61	41
Todos los Grados	19.26	10.53	11.71	28.15	27.19	27.93	39.26	34.21	29.73	13.33	28.07	30.63	135	114	111

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	17.57	9.43	24.29	68.92	67.92	62.86	13.51	22.64	12.86	74	53	70
8vo Grado	32.79	26.23	31.71	62.30	59.02	58.54	4.92	14.75	9.76	61	61	41
Todos los Grados	24.44	18.42	27.03	65.93	63.16	61.26	9.63	18.42	11.71	135	114	111

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	62.16	64.15	55.71	31.08	26.42	32.86	6.76	9.43	11.43	74	53	70
8vo Grado	42.62	80.33	53.66	44.26	9.84	29.27	13.11	9.84	17.07	61	61	41
Todos los Grados	53.33	72.81	54.95	37.04	17.54	31.53	9.63	9.65	13.51	135	114	111

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	18.92	18.87	18.57	54.05	24.53	44.29	27.03	56.60	37.14	74	53	70
8vo Grado	26.23	18.03	4.88	27.87	36.07	36.59	45.90	45.90	58.54	61	61	41
Todos los Grados	22.22	18.42	13.51	42.22	30.70	41.44	35.56	50.88	45.05	135	114	111

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado	21.62	20.75	12.86	74.32	64.15	78.57	4.05	15.09	8.57	74	53	70
8vo Grado	6.56	6.56	0.00	88.52	81.97	87.80	4.92	11.48	12.20	61	61	41
Todos los Grados	14.81	13.16	8.11	80.74	73.68	81.98	4.44	13.16	9.91	135	114	111

Conclusiones basadas en estos datos:

- Las calificaciones generales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la interfaz de otoño de 2023 para 7.º y 8.º grado se mantienen debido a los cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) departamentales.
- Los niveles 3 generales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la interfaz de otoño de 2023 están aumentando debido a los cursos indicados como desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), al ELD 1-3 y a la intervención ELD.

3. El dominio de expresión oral de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de la interfaz de otoño de 2023 está aumentando abrumadoramente debido a las oportunidades del personal auxiliar para instrucciones en grupos pequeños tales como las “Saturday Academies” (Academias de los Sábados).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
373	86.3%	33.2%	0.5%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria de Farmersville.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	124	33.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.5%
Sin Hogar	3	0.8%
En Desventaja Socioeconómica	322	86.3%
Alumnos con Discapacidades	30	8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	0	0.0%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	2	0.5%
Filipino	0	0.0%
Hispano	360	96.5%
Dos o Más Etnias	0	0.0%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	11	2.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La interfaz de otoño de 2023 muestra que el 85% de los alumnos están en desventaja socioeconómica, lo que puede ser el resultado del capital del condado detectado por el Título 1.
2. La interfaz de otoño de 2023 actualmente tiene un 30% de alumnos que son Estudiantes del Inglés, lo que puede ser el resultado de nuevas poblaciones de alumnos.
3. La interfaz de otoño de 2023 actualmente tiene un 10% de alumnos con necesidades especiales, lo que puede ser el resultado de que los alumnos hayan sido detectados a una edad más temprana.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	Ausentismo Crónico Amarillo	Tasa de Suspensión Rojo
Matemáticas Naranja		
Progreso de Estudiantes del Inglés Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La interfaz de otoño de 2023 está en rojo para matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ya que es el primer año de instrucción presencial desde el COVID-19.

2. La interfaz de otoño de 2023 está en rojo por suspensiones escolares, debido a que los alumnos regresaron a la instrucción presencial y volvieron a aprender las expectativas conductuales y las habilidades de socialización.
3. La población de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de la interfaz de otoño de 2023 está en verde y aún muestra un crecimiento progresivo, debido al proceso de reclasificación de la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>46.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 24.4 puntos</p> <p>364 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>85.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 22.2 puntos</p> <p>146 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>98.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 6.1 puntos</p> <p>115 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>49 puntos por debajo de la norma</p> <p>22.8 puntos</p> <p>316 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>139.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 22.4 puntos</p> <p>33 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>47.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 21.9 puntos</p> <p>352 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 10 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La interfaz de otoño de 2023 sobre el desempeño de artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos/grupo de alumnos establece que las calificaciones de la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) está en rojo, lo que puede deberse al regreso de los alumnos a la instrucción presencial.
2. La interfaz de otoño de 2023 sobre el desempeño de artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos/grupo de alumnos establece que las calificaciones de la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) son reclasificadas y que los Estudiantes del Inglés están manteniendo sus calificaciones debido al proceso de reclasificación.
3. La interfaz de otoño de 2023 sobre el desempeño de artes lingüísticas en inglés para todos los alumnos/grupo de alumnos establece que las calificaciones de la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) están en rojo; sin embargo, el modelo de Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés) puede estar contribuyendo a la mejora de las calificaciones como se indica recientemente en el verano 2024 según CERS.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja	 Naranja
98.7 puntos por debajo de la norma	136.2 puntos por debajo de la norma	153.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó 15.5 puntos	Aumentó 16.3 puntos	Aumentó 4.1 puntos
364 alumnos	146 alumnos	115 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>99.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 16.8 puntos</p> <p>316 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>153.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 50.9 puntos</p> <p>33 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>100.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 11.6 puntos</p> <p>352 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 10 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El informe de equidad en matemáticas de la interfaz de otoño de 2023 afirma que las calificaciones de matemáticas están en rojo, pero se mantienen gracias al respaldo de organizaciones como GEAR Up.
2. El informe de equidad en matemáticas de la interfaz de otoño de 2023 afirma que las calificaciones de matemáticas se mantienen en subgrupos como los alumnos hispanos, los Estudiantes del Inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica debido a la implementación del ciclo Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) cada tres semanas de acuerdo con el ritmo del currículo básico.
3. El informe de equidad en matemáticas de la interfaz de otoño de 2023 afirma que las calificaciones de matemáticas están en rojo; sin embargo, las poblaciones especiales han pasado al naranja debido a la implementación del salón "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) para retiros y otros servicios de necesidades especiales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Naranja
45.4% logrando progreso.	47.1% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 108 Students	Cantidad de Alumnos: 102 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
19.4%	35.2%	0.9%	44.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El indicador de progreso de los Estudiantes del Inglés de la interfaz de otoño de 2023 sugiere que el 66% de los alumnos están por encima de la norma y, por lo tanto, en verde, lo que se refiere a nuestros cursos departamentalizados de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
2. El indicador de progreso de los Estudiantes del Inglés de la interfaz de otoño de 2023 sugiere que de los 110 alumnos evaluados, 32 alumnos mantuvieron el nivel 1-3 y 4 alumnos pasaron al nivel 4, lo que se debe a nuestras "Saturday Academies" (Academias de los Sábados).
3. El indicador de progreso de los Estudiantes del Inglés de la interfaz de otoño de 2023 sugiere que 69 alumnos están progresando hacia niveles móviles, lo que se debe a los cursos del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1-3 y a la intervención del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica para FJHS

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>12.3% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 2.9</p> <p>389 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>13% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 0.5</p> <p>131 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Naranja</p> <p>13.2% de ausentismo crónico</p> <p>0.5</p> <p>121 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>13.3% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 3.3</p> <p>338 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>16.2% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 8.8</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>12% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 2.5</p> <p>374 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>23.1% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 18.6</p> <p>13 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la interfaz de otoño de 2023 sobre el ausentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos sugieren que el ausentismo crónico está en amarillo con un 15%, lo que se debe al progreso de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).
2. Los datos de la interfaz de otoño de 2023 sobre el ausentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos sugieren que las poblaciones especiales están en naranja debido a nuestras reuniones de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) para poblaciones especiales.
3. Los datos de la interfaz de otoño de 2023 sobre el ausentismo crónico para todos los alumnos/grupos de alumnos sugieren que los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los Estudiantes del Inglés están todos en amarillo, lo que se debe a los montajes de asistencia y los incentivos de participación a los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es de aplicación en la escuela FJHS.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>El 19.1% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día Se mantuvo -0.2%</p> <p>392 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>El 22% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día Disminuyó 2.1%</p> <p>132 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Naranja</p> <p>El 23% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día Disminuyó 3.3%</p> <p>122 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Naranja</p> <p>El 19.7% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día Disminuyó 0.5%</p> <p>340 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 16.2% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día Disminuyó 8.8%</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>El 18.9% de los alumnos fue suspendido, al menos, un día Aumentó 1.1%</p> <p>376 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se suspendió al 28.6% de los alumnos al menos un día Disminuyó 29.8%</p> <p>14 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones de la interfaz de otoño de 2023 para todos los alumnos/grupos de alumnos sugiere que hay un aumento del 14% en las suspensiones escolares debido a nuevas conductas y a la necesidad de habilidades de socialización.
2. La tasa de suspensiones de la interfaz de otoño de 2023 para todos los alumnos/grupos de alumnos sugiere que hay un aumento del 18% en las suspensiones escolares de alumnos hispanos debido a que nuevos alumnos ingresan de escuelas autónomas a escuelas secundarias.
3. La tasa de suspensiones de la interfaz de otoño de 2023 para todos los alumnos/grupos de alumnos sugiere que hay un aumento del 25% en las suspensiones escolares de la población especial debido al tiempo estructurado y no estructurado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Implementación de las normas estatales

La Escuela Secundaria Farmersville tiene Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) que se reúnen semanalmente para repasar y analizar los datos de los alumnos continuamente. Evaluaciones como Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), Benchmarks y las calificaciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) se miden para que, al día siguiente, se proporcionen instrucciones y comentarios para el ciclo de aprendizaje continuo. Este proceso tendrá como objetivo aumentar diez puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Aumentar el logro estudiantil para todos los alumnos y los subgrupos en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias, ciencias sociales) según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en las normas del distrito. Aumentar el logro estudiantil en los niveles preescolar, kínder de transición y en los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la interfaz de California de 2022-2023, la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) está en rojo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) estaban anteriormente en 71.1 puntos y matemáticas está en 114.1 puntos por debajo de las normas estatales. La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo acotar la brecha de logros académicos al acercar los puntos a la norma estatal, como se indicó con la Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>1. Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes lingüísticas en inglés</p> <p>Puntajes en escala: distancia respecto de la norma</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Todos los alumnos: 71 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 107.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 71.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos hispanos (HIS, por sus siglas en inglés): 69.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 161.7 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 61 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 97.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 61.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos hispanos: 59.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 151.7 puntos por debajo de la norma</p>
<p>2. CAASPP - matemáticas</p> <p>Puntajes en escala: distancia respecto de la norma</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Todos los alumnos: 114.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 152.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 116.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos hispanos: 112 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 204.9 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: 99 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 142.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 106.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos hispanos: 102 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 194.9 puntos por debajo de la norma</p>
<p>3. ELPAC</p> <p>Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación de "4" (bien desarrollados) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de datos: DataQuest - Informe sumativo de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos los alumnos: puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos hispanos: puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): puntos por debajo de la norma</p>	<p>Todos los alumnos: puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos hispanos: puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): puntos por debajo de la norma</p>
<p>4. Evaluaciones interinas de matemáticas</p> <p>Porcentaje de alumnos que demuestran dominio</p>	<p>Los alumnos de 7.º grado, a marzo de 2024, muestran un 37.9 % de dominio</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Aumentar las evaluaciones después de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en un mínimo del 10%. Esto significa que después de la respuesta a la intervención (RTI, por</p>

<p>Programa informático Illuminate/Renaissance</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.9% por encima de la norma Alumnos hispanos: 22.4 puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 8.2% por encima de la norma</p> <p>Los alumnos de 8.º grado, a marzo de 2024, muestran un dominio del 71.2% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16% por encima de la norma Alumnos hispanos: 1% punto por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 27% puntos por debajo de la norma</p>	<p>sus siglas en inglés), todos los alumnos mostrarán un 70% de dominio y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4% puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% por encima de la norma Alumnos hispanos: 10% puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% puntos por debajo de la norma</p>
<p>5. Evaluaciones interinas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos que demuestran dominio</p> <p>Programa informático Illuminate - Renaissance</p>	<p>Los alumnos de 7.º grado, a marzo de 2024, muestran un 37 % de dominio Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10% puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13% puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 16% puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13% puntos por debajo de la norma</p> <p>Los alumnos de 8.º grado, a marzo de 2024, muestran un dominio del 54% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22% puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11% puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 9% por encima de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 29% puntos por debajo de la norma</p>	<p>Aumentar las evaluaciones después de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en un 10%. Esto significa que, después de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), todos los alumnos mostrarán un 60% de dominio y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5% puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 5% puntos por debajo de la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10% puntos por debajo de la norma</p>
<p>6. Evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)</p> <p>Porcentaje de alumnos en o por encima de la norma</p>	<p>La Star Reading (evaluación Star de lectura) a partir del 30 de abril de 2024 mostró que los alumnos de 7.º grado muestran un 39% en el reloj, en o por encima del punto de referencia.</p>	<p>Aumentar los puntajes de todos los niveles en un 10%, lo que es Alumnos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado en observación: 49%</p>

<p>Evaluación “STAR” (Pruebas Estandarizados) Renaissance</p>	<p>La Star Reading (evaluación Star de lectura) a partir del 30 de abril de 2024 - mostró que los alumnos de 8.º grado muestran un 54% en el reloj, en o por encima del punto de referencia. La Star Math (evaluación Star de matemáticas) a partir del 30 de abril de 2024 mostró que los alumnos de 7.º grado muestran un 36% en el reloj, en o por encima del punto de referencia. La Star Reading (evaluación Star de lectura) a partir del 30 de abril de 2024 mostró que los alumnos de 8.º grado muestran un 51% en el reloj, en o por encima del punto de referencia.</p>	<p>Alumnos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 8.º grado en observación: 64% Alumnos de matemáticas de 7.º grado en observación: 46% Alumnos de matemáticas de 8.º grado en observación: 61%</p>
<p>7. Datos de IXL Porcentaje de alumnos de la tasa de dominio y competencia IXL - Normas básicas de California</p>	<p>Las habilidades de IXL dominadas y competentes para el ciclo escolar 2023 y 2024 son un total de 14.150. Se practicaron 18.385 habilidades, lo que supone un 77% de tasa de dominio o competencia.</p>	<p>Aumentar la tasa de dominio y competencia en un 10% para obtener una tasa general de dominio o competencia del 87%.</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	El capacitador académico ayudará a los maestros en sus salones de clase en las áreas de todas las materias académicas básicas y proporcionará formación profesional en estas áreas.	Todos los alumnos	115,246 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Iniciativa distrital - El salario no proviene de la asignación del sitio 45,939 Title I 3000-3999: Employee Benefits Iniciativa distrital - El salario no proviene de la asignación del sitio
1.2	Todos los maestros de materias básicas tendrán la oportunidad adicional de instruir las necesidades de los alumnos para pruebas previas y normas garantizadas en las academias sabatinas.	Todos los alumnos	4,800 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1,292.16 Title I 3000-3999: Employee Benefits

1.3	Proporcionar servicio profesional y oportunidades de representación para respaldar evaluaciones, currículo, instrucción y oportunidades de participación de los alumnos.	Todos los alumnos	16,804.84 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
1.4	El personal tendrá oportunidades de formación profesional para analizar datos, participar en "Instructional Rounds" (Rondas Educativas) y desarrollar Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) para respaldar el ciclo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	15,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo de suplentes
1.5	El personal analizará los datos de los alumnos al desglosar las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), evaluaciones interinas y el trabajo de ritmo durante las oportunidades del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para implementar, modificar y enriquecer las estructuras de Solution Tree para los alumnos de nivel dos y nivel tres durante instrucción adicional después de la escuela.	Todos los alumnos	10,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
1.6	El currículo complementario, IXL, se adquiere para ayudar a todos los alumnos a enriquecer y ampliar el aprendizaje en todas las materias académicas CORE.	Todos los alumnos	12,848 Title I 4000-4999: Books And Supplies
1.7	Crear cuatro secciones adicionales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los alumnos que alcancen o superen la norma en función de varias medidas. Al mismo tiempo, los alumnos que no estén o casi estén al nivel de la norma serán colocados en dos cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Todos los alumnos	48,314 Other 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Financiamiento del CSI 13,045 Other 3000-3999: Employee Benefits Financiamiento del CSI
1.8	El personal analizará los datos de los alumnos al desglosar las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), evaluaciones interinas y el trabajo de ritmo durante las oportunidades del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para implementar, modificar y enriquecer las estructuras de Solution Tree para los alumnos de nivel dos y nivel tres durante instrucción adicional después de la escuela.	Todos los alumnos	5,120 Other 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Financiamiento del CSI
1.9	Todos los maestros de materias básicas tendrán la oportunidad adicional de instruir las necesidades de los alumnos para pruebas previas y normas garantizadas en las academias sabatinas.	Todos los alumnos	9,600 Other 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Financiamiento del CSI 2,592 Other 3000-3999: Employee Benefits Financiamiento del CSI
1.10	El personal analizará los datos de los alumnos al desglosar las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), puntos de referencia y el	Todos los alumnos	32,460 Other

	trabajo de ritmo durante las oportunidades del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para implementar, modificar y enriquecer las prácticas de Solution Tree. Este proceso requerirá capacitación adicional y formación del personal para la instrucción en primera persona y las “Instructional Rounds” (Rondas educativas).		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Financiamiento del CSI 5,532 Other 3000-3999: Employee Benefits Financiamiento del CSI
1.16			
1.17			
1.18			
1.19			
1.20			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno escolar positivo

La Escuela Secundaria Farmersville Jr. brindará y mantendrá un entorno físico positivo y una cultura escolar que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes para mejorar su desempeño académico. Además, desarrollará estrategias intencionadas para fomentar el sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela, con el fin de reducir el ausentismo, las ausencias crónicas y aumentar de manera sistemática la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) cada año.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional con el fin de cerciorarse de que los estudiantes tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Secundaria de Farmersville ha experimentado una trayectoria de una asistencia diaria promedio del 95% o superior. Actualmente, se supera esa cifra, ya que la asistencia general ha mejorado del 36% de ausentismo crónico al 11% a partir de mayo de 2024. Una buena asistencia es un indicador sólido de la mejora del rendimiento y de las tasas de graduaciones. Proporcionar un ambiente limpio, saludable, ordenado y seguro tanto en lo físico como en lo emocional es esencial para mantener unas tasas de asistencia altas. Además, las altas tasas de asistencia nos ayudan a detectar necesidades de estudios académicos y de conducta. A partir del año escolar 2022-2023, se detectó que la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) tenía altas tasas de suspensiones

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>1. Tasa de ausentismo crónico</p> <p>Porcentaje de alumnos identificados como ausentes crónicos (es decir, ausentes el 10% del ciclo escolar o más)</p> <p>Fuente de datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Todos los alumnos: 15.2%</p> <p>ALUMNOS CON DISCAPACIDADES (SWD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): 25%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.5%</p> <p>Alumnos hispanos: 14.6%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 16.6%</p>	<p>Disminuir el ausentismo crónico en un 5%.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.5%</p> <p>Alumnos hispanos: 9.6%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 11.6%</p>
<p>2. Tasa de promoción</p> <p>Porcentaje de alumnos indicados como promovidos</p> <p>Fuente de datos: Aeries</p>	<p>La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) tiene una tasa de promoción del 91% para todos los alumnos.</p>	<p>Aumentar la tasa de promoción al 95% para todos los alumnos</p>

<p>3. Tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés</p> <p>Porcentaje de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>	<p>La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) tiene una tasa de reclasificación del 22% para el 7.º grado.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 22%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 21%</p> <p>Alumnos hispanos: N/A</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22.45%</p> <p>La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) tiene una tasa de reclasificación del 23% para el 7.º grado.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 27%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL): 23%</p> <p>Alumnos hispanos: N/A</p> <p>ALUMNOS EN DESVENTAJA SOCIOECONÓMICA (SED, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): 25%</p>	<p>Aumentar la tasa de reclasificación del 7.º grado en un 5%.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 27%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26%</p> <p>Alumnos hispanos: N/A</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): 28%</p> <p>Aumentar la tasa de reclasificación de 8.º grado en un 5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 32%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 28%</p> <p>Alumnos hispanos: N/A</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30%</p>
<p>4. Tasa de asistencia:</p> <p>Porcentaje de la tasa de asistencia de los alumnos de la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de datos: Aeries</p>	<p>La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) hasta la fecha tiene una tasa de asistencia del 96%.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>Alumnos hispanos:</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia en un 3% para superar la expectativa estatal del 95%.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>Alumnos hispanos:</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):</p>
<p>5. Seguridad y conexión</p> <p>Porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela</p> <p>Fuente de datos: encuesta del Título 1</p>	<p>El 92% de los alumnos se sienten seguros y bienvenidos.</p>	<p>La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo que el 100% de los alumnos se sientan seguros y bienvenidos.</p>
<p>6. Tasa de suspensiones</p> <p>Porcentaje de tasa de suspensiones de alumnos:</p> <p>Fuente de datos: interfaz de California</p>	<p>La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) tiene una tasa de suspensiones del 19.3%</p> <p>ALUMNOS CON DISCAPACIDADES (SWD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): 25%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 24.1%</p> <p>Alumnos hispanos: 17.8%</p>	<p>Los resultados esperados para la Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) son reducir la tasa de suspensiones en un 5%.</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 19.1%</p> <p>Alumnos hispanos: 12.8%</p>

	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20.2%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15.2%
7. Tasa de expulsiones Porcentaje de alumnos expulsados Fuente de datos: Data Quest	La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) tiene una tasa de expulsión del 0%	Mantener la tasa de expulsión del 0%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Con el fin de aumentar la asistencia, los estudios académicos y el atletismo, brindaremos oportunidades para reconocer los logros de los alumnos y los padres en forma de montajes de alumnos, alumno del trimestre, participación del alumno y diversos foros de padres.	Todos los alumnos	5,000 Lottery 4000-4999: Books And Supplies
2.2	Todos los alumnos participan en el salón de curso para cubrir oportunidades, actividades y desarrollo sociales, conductuales y de preparación universitaria y vocacional.	Todos los alumnos	
2.3	Brindar respaldo instructivo a través de asistentes designados específicamente para los salones de clase en función de las necesidades del salón de clase y de los alumnos, que involucran estudios académicos, "Individualized Education Plans" (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y ayuda conductual.	Todos los alumnos	
2.4	Se designa un orientador académico y conductual a todos los alumnos para brindar respaldo individual según las necesidades del alumno en el salón de clase. Los alumnos se benefician del aprendizaje socioemocional y académico.	Todos los alumnos	
2.5	La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) participará en la capacitación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), proporcionada por CORWIN- "A Sage Company" (Una Empresa de Sage), para ayudar con el aprendizaje, las relaciones y el enfoque de corrección estructural de los alumnos con el fin de abordar las intervenciones de conducta.	Todos los alumnos	49,000 Other 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Financiamiento del CSI
2.8			
2.18			
2.19			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de los padres: importancia y pertenencia

La Escuela Secundaria de Farmersville va a establecer una comunidad de alumnos con sentido de pertenencia en un ambiente que sea amigable, seguro y donde los alumnos se sientan apoyados. Vamos a proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad para que los padres puedan acotar la brecha de logros académicos, a través de reuniones con los padres y cursos educativos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Aumentar el nivel de participación de los padres, las familias y los miembros de la comunidad en la educación de sus hijos.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Es importante proporcionar actividades para la participación de los padres. La necesidad es incluir más participación de los padres. Con base en los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y en la Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés), necesitamos más que nunca la ayuda de los padres. Continuaremos con las normas de Noche de Regreso a Clases, visita escolar, conferencias de padres, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y diversos reconocimientos a los alumnos y plataformas de medios sociales. Sin embargo, este año incorporaremos más encuestas de participación a los padres. Estas encuestas durarán todo el año y se informarán a los padres con planes de acción para abordar cuestiones o comentarios comunicados.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
<p>1. Comités de liderazgo de padres</p> <p>Porcentaje de padres que participan en reuniones (Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés] y “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés])</p> <p>Fuente de datos: formularios Schoolzilla</p>	<p>Los comités de liderazgo de padres tendrán plena participación y se espera un mínimo de miembros.</p>	<p>Aumentar la participación de los padres en un 10%</p>
<p>2. Formularios para padres</p> <p>Porcentaje de asistencia a los foros de padres</p> <p>Fuente de datos: formularios Schoolzilla</p>	<p>Los formularios de padres tendrán un 30% de asistencia de la población escolar.</p>	<p>Aumentar la participación de los padres en un 10%</p>
<p>3. Programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de conclusión del programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fuente de datos: graduados del programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>El programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) tendrá como graduados a todos los participantes de la orientación del programa PIQE.</p>	<p>Aumentar la graduación del programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) en un 10%</p>
<p>4. Encuestas para padres (Parent Surveys)</p> <p>Porcentaje de comentarios de las encuestas de participación de padres</p> <p>Fuente de datos: hojas de formularios estatales, distritales y de Google.</p>	<p>Las encuestas para padres tendrán un 50% de participación del cuerpo de alumnos.</p>	<p>Aumentar las encuestas para padres en un 10%</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Todos los padres tendrán la oportunidad de asistir a diversas reuniones de liderazgo desarrolladas profesionalmente para expresar, actuar y votar sobre asuntos escolares y del distrito.	Todos los alumnos	3,904 Title I 4000-4999: Books And Supplies
3.2	Se invitará a todos los padres a asistir al taller del programa "Parent Institute for Quality Education" (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés). Este programa proporcionó plataformas educativas adicionales, de comentarios y de análisis para la escuela y las familias.	Todos los alumnos	
3.3	Todos los padres tendrán la oportunidad de participar en las encuestas escolares para proporcionar comentarios sobre el clima escolar, como la asistencia, los estudios académicos, la conducta, la seguridad y el éxito de los alumnos.	Todos los alumnos	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.6			
4.7			
4.8			
4.9			
4.10			
4.11			
4.12			
4.13			
4.14			
4.15			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$225,834
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$396,497.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$165,663

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$225,834.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$225,834.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Lottery	\$5,000.00
Other	\$165,663.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$170,663.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$396,497.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Unrest Lottery		
Title I	225,834	0.00
Title II		
Title III		
Other		
LCFF		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Lottery	5,000.00
Other	165,663.00
Title I	225,834.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	240,540.00
3000-3999: Employee Benefits	68,400.16
4000-4999: Books And Supplies	21,752.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	49,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	16,804.84

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

4000-4999: Books And Supplies	Lottery	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	95,494.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	21,169.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	49,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	145,046.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	47,231.16
4000-4999: Books And Supplies	Title I	16,752.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	16,804.84

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	338,593.00
Meta 2	54,000.00
Meta 3	3,904.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 2 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 6 Otro Personal Escolar
- 7 Padres o Miembros Comunitarios
- 5 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Chris Sanchez	Director/a
Trista Waymire	Director/a
Emiliano Moran	Otro Personal Escolar
Mercedes Rosales	Otro Personal Escolar
Berenice Macias	Otro Personal Escolar
Laura Anaya	Padre o Miembro Comunitario
Anna Grimm	Maestro/a Docente
Bernadette Murillo	Maestro/a Docente
Maricel Labuga	Otro Personal Escolar
Angelina Caracoza	Padre o Miembro Comunitario
Lourdes Rodriguez	Padre o Miembro Comunitario
Martin Ortega Ruiz	Padre o Miembro Comunitario
Raquel Lopez	Padre o Miembro Comunitario
Adrian Lopez	Alumno/a de Secundaria
Racheal Burns	Alumno/a de Secundaria
Jose Ortega Arce	Alumno/a de Secundaria
Maria Rosales	Alumno/a de Secundaria
Shekinah Belongy	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 1 de mayo de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Mr. Chris Sanchez el 1 de mayo de 2024
	Presidente del SSC, Bernadette Murillo el 1 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023